

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Россия, Ставропольский край, район Андроповский, посёлок Каскадный, улица Центральная, дом 7 а  
Тел./факс (86556) 54-2-46 Е-mail: [androp\\_6@mail.ru](mailto:androp_6@mail.ru)

Принято решением  
Педагогического совета  
№ 6 от 29 мая 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 6

О.Н. Кузьминова



**Рабочая программа  
по курсу «Биология»**

*(УМК Пономарева И.Н. Николаев И.В., Корнилова О.Л. М. :Вентана-Граф,2018)*

**7 класс  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
**Медянская Н. А.**

## Пояснительная записка.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- Учебный план МБОУ ООШ №6 п. Каскадный.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.—304 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 уч. год на изучение рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).
- Срок реализации: 1 год.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 5 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### Место курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### Результаты освоения курса биологии.

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.  
проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

#### **1. Общие сведения о мире животных**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экскурсия № 1:** «Разнообразие животных в природе».

#### **1. Строение тела животных**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

#### **1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные**



Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

### 1. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».

### 1. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

2. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

## Тип Моллюски

3. Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

## Тип Членистоногие

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

**1. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

**1. Класс Земноводные, или Амфибии**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

**1. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

**1. Класс Птицы**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

## 1. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

**Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 4: " Жизнь природного сообщества весной".

### Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Количес т во часов	В том числе на:		
			лабораторн ые работы	контрольн ые работы	экскурсии
1	Общие сведения о	6			1

	мире животных.				
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1		
6	Тип Моллюски	4	1		
7	Тип Членистоногие	7	1	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		

9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1	
11	Класс Птицы	9	2		1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	3		1	1
	<b>Итого:</b>	68	8	5	4

### Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:
 

*называть:*

  - общие признаки живого организма;
  - основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
  - причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

  - организмы животных;
  - клетки, ткани, органы и системы органов животных;
  - наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015



### **тетради с печатной основой:**

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **а также методических пособий для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### **Критерии оценивания различных видов работ**

#### Оценка знаний учащихся

#### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

#### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата		До машнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт	
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 час.)</b>											
1	<b>Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.</b>	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 1
2	<b>Животные и окружающая среда.</b>	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 2

3	<b>Классификация животных и основные систематические группы.</b>	1	Знать принципы классификации организмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Групповая форма			§ 3
4	<b>Влияние человека на животных.</b>	1	Знать формы и результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 4
5	<b>Краткая история развития зоологии.</b>	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Групповая форма			§ 5
6	<b>Экскурсия №1: "Разнообразие животных в природе".</b>	1	Знать представителей животных.  Уметь фиксировать	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределен	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма			повт. § 1-5

			результаты наблюдений, делать выводы.		ие.						
<b>Тема 2. Строение тела животных. (3 часа)</b>											
7	<b>Клетка.</b>	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 6
8	<b>Ткани, органы, системы органов.</b>	1	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 7
9	<b><u>Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Строение тела животных»</u></b>		Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			

			функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.								
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)</b>											
9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 8
10	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.</b>	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 9
11	<b>Тип Инфузории.</b>  <i><u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u></i>	1	Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Биологический диктант	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке			§ 10

			наблюдений.		связи, делать обобщения и выводы).						
12	<b>Многообразие и значение простейших.</b>	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Тестирование	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 11
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (3 часа)</b>											
13	<b>Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать признаки организации.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 12
14	<b>Разнообразие кишечнополостных.</b>	1	Знать отличительные признаки классов.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы,	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать)	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма			§ 13, подготовка к контролю



			Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнорастворимых.	делать выводы.	ать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	т					ольно му тести рован ию
15	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме: «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)</b>											
16	<b>Тип Плоские черви. Общая характеристика.</b>	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устной	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 14

			органов			опрос.					
17	<b>Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои.</b>	1	Знать характерные черты строения сосальщикои и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 15
18	<b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</b>	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 16
19	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</b>	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 17
20	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.</b> <i>Лабораторная работа</i>	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и	Фронтальный опрос	Урок комплексного применения ЗУН	Индивидуальная работа  Фронтальная работа учащихся на			§ 18

	<u>№ 2</u> <u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u>		распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	кольчатых червей	общению с природой.		учащихся	уроке			
<b>Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)</b>											
21	<b>Общая характеристика типа Моллюски.</b>	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 19
22	<b>Класс Брюхоногие моллюски.</b>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 20

					обобщения и выводы).						
23	<b>Класс Двустворчатые моллюски.</b> <u>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Групповая форма			§ 21
24	<b>Класс Головоногие моллюски.</b>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 22
<b>Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)</b>											
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b>	1	Знать особенности строения представителей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 23
26	<b>Класс Паукообразные.</b>	1	Знать черты организации	Осваивать приемы работы с	Овладение интеллектуальн	Биологическ	Урок изучени	Фронтальная работа			§ 24

			<p>класса.</p> <p>Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.</p>	<p>определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.</p>	<p>ыми умения-ми (сравни-вать, класси-фицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>ий диктант</p>	<p>я и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>			
27	<p><b>Класс Насекомые.</b></p> <p><u>Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".</u></p>	1	<p>Знать черты организации класса.</p> <p>Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.</p>	<p>Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и тестирование</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>			§ 25
28	<p><b>Типы развития и многообразие насекомых.</b></p>	1	<p>Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.</p> <p>Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>			§ 26
29	<p><b>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные</b></p>	1	<p>Знать состав и функции членов семьи</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями</p>	<p>Фронтальной</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Фронтальная работа учащихся на</p>			§ 27

	<b>насекомые. Охрана насекомых.</b>		общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	опрос	ый урок	уроке Групповая форма			
30	<b>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</b>	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма			§ 28
31	<b><u>Контрольная работа № 3 по теме «Беспозвоночные животные»</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельно	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и	Индивидуальная работа учащихся на уроке			

			сти животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.		нравственный аспект поведения. Самоопределение.		коррекции знаний учащихся.				
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).</b>											
32	<b>Тип Хордовые. Примитивные формы.</b>	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 29
33	<b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.</b> <i><u>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</u></i>	1	Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и	Лабораторная работа	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 30

			передвижения рыб.		выводы).						
34	<b>Внутреннее строение рыб</b>	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 31
35	<b>Особенности размножения рыб.</b>	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 32
36	<b>Основные систематические</b>	1	Знать принципы классификации	Осваивать приемы работы с определителем	Формирование познавательных интересов и	Биологический	Комбинированный	Групповая форма			§ 33



	<b>группы рыб.</b>		рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.	животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	мотивов к изучению биологии и общению с природой.	диктант	ый урок				
37	<b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b>	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 34
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)</b>											
38	<b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.</b>	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на			§ 35

			двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.				знаний.	уроке			
39	<b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 36
40	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.</b>	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 37
41	<b>Разнообразие и</b>	1	Знать роль	Осваивать приемы	Овладение	Письм	Урок	Индивидуал			§ 38

	<b>значение земноводных.</b>		амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране.	интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	енный контроль	обобщения и систематизации знаний.	бная работа учащихся на уроке  Групповая форма			
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 часов)</b>											
42	<b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.</b>	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 39
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая			§ 40

			организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.		обобщения и выводы).			форма			
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся.</b>	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 41
45	<b>Значение пресмыкающихся, их происхождение.</b>	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 42

46	<b><u>Контрольная работа № 4 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			
<b>Тема 11. Класс Птицы. (8 часов)</b>											
47	<b>Общая характеристика класса Птицы.</b> <b><u>Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</u></b>	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 43
48	<b>Опорно-двигательная система птиц.</b>	1	Знать строение и функции мышечной	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	Овладение интеллектуальными умениями	Тестирован	Урок комплексного	Индивидуальная работа учащихся на			§ 44

	<u>Лабораторная работа</u> <u>№ 7 "Строение скелета птицы"</u>		системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы.	лабораторным оборудованием.	(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	ие	применения ЗУН учащихся	уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			
49	<b>Внутреннее строение птиц.</b>	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 45
50	<b>Размножение и развитие птиц.</b>	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределен	Письменный контроль	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая			§ 46

			<p>яйца, развитие в нем зародыша.</p> <p>Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>		ие.			форма			
51	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</b>	1	<p>Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.</p> <p>Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.</p>	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке			§ 47
52	<b>Разнообразие птиц.</b>	1	<p>Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.</p> <p>Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и</p>	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 48
								Групповая форма			

			местам обитания.	птиц.							
53	<b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</b>	1	Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 49
54	<b>Экскурсия №2 "Птицы парка"</b>	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма			повт. § 44-49
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (11 часов)</b>											
55	<b>Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.</b>	1	Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 50



			х.								
56	<b>Внутреннее строение млекопитающих.</b> <u>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".</u>	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Письменный контроль	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 51
57	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</b>	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 52
58	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</b>	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих	Использовать информационные ресурсы для подготовки	Формирование познавательных интересов и мотивов к	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 53

			<p>х и рептилий.</p> <p>Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.</p>	<p>презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.</p>	<p>изучению биологии и общению с природой.</p>			<p>Групповая форма</p>			
59	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</b></p>	1	<p>Знать принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и тестирование</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>			§ 54
60	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные,</b></p>	1	<p>Знать принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Уметь</p>	<p>Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p>			§ 55

	<b>хоботные.</b>		сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия		природой.			Групповая форма			
61	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</b>	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Письменный контроль	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 56
62	<b>Экологические группы млекопитающих.</b>	1	Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 57
63	<b>Экскурсия № 3:</b>	1	Знать	Наблюдать,	Формирование	Групп	Урок	Групповая			повт.

	<b>"Разнообразие Млекопитающих"</b>		экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	оная работа	закрепления знаний.	форма			§ 50-57
64	<b>Значение млекопитающих для человека.</b>	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма			§ 58
65	<b>Контрольная работа № 5: по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»</b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельно	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекц	Индивидуальная работа учащихся на уроке			

			сти животных. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.		аспект поведения. Самоопределение.		ии знаний учащихся.				
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	---------------------	--	--	--	--

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (3 часов)**

66	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.</b>  <b>Экскурсия № 4: "Жизнь природного сообщества весной".</b>	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных.  Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле  Соблюдать правила поведения в природе.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 59
----	--	---	---	--	---	---------------------	--	---	--	--	------

			организмов в природном сообществе, делать выводы. Работа в группах								
67	<b>Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.</b>	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 60
68	<b>Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»</b>	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям.		Письменный контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			§ 60